

江西省教师招聘考试用书

江西省幼儿园教师招聘 考试大纲

—— 2019年修订版 ——

江西省教师招聘考试大纲编写委员会 编



江西高校出版社
JIANGXI UNIVERSITIES AND COLLEGES PRESS



CONTENTS

I. 指导思想	2
II. 试卷结构与题型	2
一、考试形式	2
二、试题结构	2
三、试卷难度	3
四、题型说明	3
III. 考试内容及要求	4
第一部分 幼儿园教师职业道德	4
第一章 教师职业道德概述	4
第二章 幼儿园教师职业道德	6
第三章 幼儿园教师职业道德规范	11
第二部分 学前儿童心理发展与教育	15
第一章 学前儿童感知觉与注意的发展	15
第二章 学前儿童记忆和想象的发展	19
第三章 学前儿童语言和思维的发展	21
第四章 学前儿童情绪情感与意志的发展	25
第五章 学前儿童个性的发展	28

第六章	学前儿童社会性的发展	31
第七章	学前儿童道德的发展	35
第八章	学前儿童艺术能力的发展	36
第九章	学前儿童游戏心理的发展	40
第十章	学习与学前儿童心理发展	42
第三部分	幼儿园教育活动设计与实践工作指导	46
第一章	幼儿园教育活动设计、组织与指导	46
第二章	幼儿园环境创设	52
第三章	幼儿园游戏活动的组织与实施	55
第四章	幼儿行为观察与指导	59
第五章	幼儿园其他工作的实践指导	60
第四部分	学前儿童卫生保健及幼儿园保育工作实践与指导	65
第一章	学前儿童健康教育	65
第二章	学前儿童心理健康与生长发育	69
第三章	学前儿童常见病、传染病及其预防	71
第四章	学前儿童的问题行为和心理疾患及其预防	74
第五章	学前儿童的营养与托幼机构的膳食卫生	76
第六章	托幼机构环境与保教活动卫生	77
第七章	幼儿园保育工作实践与指导	80
第八章	托幼机构安全管理与安全教育	84
第五部分	学前教育政策法规	88



为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发〔2018〕4号)和《中共江西省委 江西省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》(赣发〔2018〕19号)精神,进一步完善江西省幼儿园教师招聘办法,严格执行幼儿园教师资格和准入制度,坚持“公开、平等、竞争、择优”的原则和德才兼备的标准,面向社会公开招聘,吸纳热爱教育事业、有高度事业心和责任感、素质高、能力强的专业人才到幼儿园任教。江西省教育厅师资处会同省人力资源和社会保障厅事业单位人事管理处,依据教育部颁发的《幼儿园教师专业标准(试行)》的要求和精神,组织有关专家研究修订幼儿园教师招聘考试大纲,为招聘合格的幼儿园师资提供有利的帮助。幼儿园教师招聘考试大纲的修订体现了普适性、前瞻性和导向性,突出了教学实践能力的考查。本大纲将作为今后江西省幼儿园教师统一公开招聘笔试命题的依据,也可作为广大考生复习和备考的参考资料。

I. 指导思想

《考试大纲》的修订以新时代中国特色社会主义思想及《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》为指导思想,以《幼儿园教师专业标准(试行)》为依据,结合我省幼儿园教育教学实际,充分体现《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园工作规程》等文件的理念,力求从幼儿园教师应具备的专业理念、专业知识和专业能力等三方面进行全面考核。《考试大纲》主要内容分为幼儿园教师职业道德、学前儿童心理发展与教育、幼儿园教育活动设计与实践工作指导、学前儿童卫生保健及幼儿园保育工作实践与指导、学前教育有关政策法规等五部分内容。这些内容既符合幼儿园教师的专业知识特点和保教实践工作能力要求,又强调专业知识的应用性,突出保教融合。考试内容重点考查考生将专业理论知识灵活运用于幼儿园日常保教工作中的实践能力,注重科学性、时代性、综合性、准确性、人文性、应用性、探索性和开放性。

II. 试卷结构与题型

一、考试形式

1. 答卷方式:闭卷、笔试。选择题用2B铅笔在专用答题卡上填涂作答,非选择题用黑色字迹的钢笔或签字笔在专用答题纸上作答。

2. 试卷分值:100分。

3. 考试时间:120分钟。

二、试题结构

试题主要包括幼儿园教师职业道德、学前儿童心理发展与教育、幼



儿园教育活动设计与实践工作指导、学前儿童卫生保健及幼儿园保育工作实践与指导、学前教育有关政策法规等五部分,各部分分值占总分的百分比大致分别为5%、30%、45%、15%、5%。

三、试卷难度

试题总体难易程度适中,容易题、中等难度题和较难题的占分比为4:3:3。

四、题型说明

试卷包括选择题和非选择题两大题型,各占50%分值。

(一)第一部分 选择题

第一部分选择题为单项选择题,共50题,每小题各1分,共50分。主要考查考生对基本政策、职业道德等文件及基本专业理念的掌握,重点考查考生在学前儿童心理发展与教育、幼儿园教育活动设计与实践工作指导、学前儿童卫生保健及幼儿园保育工作实践与指导三方面专业知识的概念及其在保教工作中的实际运用。

(二)第二部分 非选择题

第二部分非选择题包括四道大题,共50分。第一大题为简答题,共2小题,每小题5分;第二大题为案例分析题,1题,8分;第三大题为论述题,1题,12分;第四大题为活动设计题,1题,20分。

1. 简答题。围绕《考试大纲》五部分内容与幼儿园保教工作紧密结合的专业理念与专业知识进行命题,重点考查专业知识的运用能力。

2. 案例分析题。主要以案例的方式呈现幼儿园保教工作中一些典型问题及现象或是幼儿在各类活动中的表现,请考生运用相关专业知识进行分析,重点考查考生的分析问题能力及观察、研究幼儿的专业能力。

3. 论述题。主要考查考生对学前儿童心理发展与教育及幼儿园

教育活动设计与实践工作指导等部分主要内容的理解和运用,同时还需学会结合幼儿园保教工作实际进行论述。

4. 活动设计题。主要了解考生对幼儿园各领域教育教学的特点、各年龄段幼儿的学习特点、认知特点和教法学法等综合知识的掌握,重点考查考生教育活动设计能力。

Ⅲ. 考试内容及要求

第一部分 幼儿园教师职业道德

第一章 教师职业道德概述

第一节 教师职业道德含义及特点

一、教师职业道德含义

教师职业道德是指教师在从事教育教学活动中所应遵循的行为准则和必备的道德品质。它是社会职业道德的有机组成部分,是教师行业特殊的道德要求。

二、教师职业道德构成及特点

(一) 构成

1. 教师职业道德原则。
2. 教师职业道德规范。



3. 教师职业道德修养。
4. 教师职业道德评价。

(二)特点

1. 境界的高层次性。
2. 意识的自觉性。
3. 行为的典范性。
4. 影响的深远性。

第二节 教师职业道德的功能及作用

一、教师职业道德的功能

(一)教师职业道德的认识功能

教师职业道德的认识功能是指在教育实践中可以帮助教师正确认识自己在教育活动过程中对他人、集体和社会应尽的义务和责任,并在此基础上形成一定的道德观念和道德判断能力。

(二)教师职业道德的实践功能

1. 教育功能。
2. 调节功能。
3. 社会促进功能。

二、教师职业道德的作用

(一)教育作用

通过教师职业道德的学习,培养教师的道德信念,形成教师的职业风范,塑造教师的理想人格,提高教师的精神境界和师德水平,强化教师的事业心、责任心和自豪感,同时帮助教师正确认识教师劳动的意义和价值。

(二)调节作用

通过教育、评价、命令等方式,指导和纠正教师的职业行为,协调教师劳动中的各种关系(如师生关系、教师与家长的关系、教师与教师的关系和教师与社会的关系等)。

(三)导向作用

教师职业道德的内容为教师的职业行为和师德修养指明了努力的方向。其导向作用集中体现在教师职业道德的原则、规范和要求之中。

(四)促进作用

教师职业道德对教育教学工作和社会精神文明建设具有一定的促进作用。

(五)评价作用

教师职业道德既是规范教师工作行为的准则,也是社会、学校和教师自己对教师工作进行评价的依据。

(六)示范作用

教师职业道德内化到教师思想中,就会规范教师的言行,这使教师职业道德以人格化、形象化的方式对学生和整个社会文明起到示范、教育作用。

第二章 幼儿园教师职业道德

第一节 幼儿园教师职业道德概述

一、幼儿园教师职业道德建设的重要性

(一)幼儿园教师职业道德建设是幼儿园教师职业特点的客观要求

(二)幼儿园教师职业道德建设是政府与社会对幼儿园教师行为



的基本要求

(三) 幼儿园教师职业道德建设是解决当前幼儿园教师师德问题的有效办法

(四) 幼儿园教师职业道德建设是提升幼儿园教师个人职业素养的重要途径

二、幼儿园教师职业道德内容

(一) 对待幼儿教育事业的道德

热爱教育事业是幼儿园教师的基本道德准则,也是幼儿园教师做好本职工作的前提条件。

(二) 对待幼儿的道德

热爱幼儿是幼儿园教师职业道德的核心,是评价幼儿园教师职业道德水准的重要指标。

(三) 对待幼儿园教师集体的道德

要建立融洽和谐的同事协作关系和形成集体与集体通力合作的良好关系。

(四) 对待自己的道德

教师自身的业务能力和道德修养是衡量师德高低的重要标准。幼儿园教师要严格要求自己,以自己的知识、技能去影响幼儿,还要以自己的品行、仪表去感染幼儿。

第二节 幼儿园教师职业道德范畴

一、幼儿园教师职业特点

(一) 工作对象的主体性和幼稚性

(二) 工作任务的全面性和细致性

(三)工作过程的创造性和灵活性

(四)教育影响的示范性和感染性

二、幼儿园教师职业角色

(一)幼儿园教师与儿童

1. 幼儿园教师是儿童学习的支持者、合作者和引导者。
2. 幼儿园教师是儿童生活的导师。
3. 幼儿园教师是儿童的朋友与知己。

(二)幼儿园教师与他人

1. 幼儿园教师是家长的合作者。
2. 幼儿园教师是其他教师的同事。
3. 幼儿园教师是园长的下属。

(三)幼儿园教师自身

三、幼儿园教师职业理想

(一)幼儿园教师职业理想的含义

幼儿园教师职业理想是指教师个体对幼儿园教师职业的向往和追求。它既包括对所从事的幼儿园教师职业的追求,也包括对做一名理想幼儿园教师的追求。

(二)幼儿园教师职业理想的作用

1. 导向作用。
2. 调节作用。
3. 激励作用。

(三)幼儿园教师职业理想的实现

1. 实现的条件。
2. 实现的途径。



四、幼儿园教师职业义务

(一) 幼儿园教师职业义务的含义

幼儿园教师职业义务是指幼儿园教师对幼儿、幼儿园(或社会要求幼儿园教师)应当做的事情和应该承担的责任。

(二) 幼儿园教师职业义务的作用

1. 有益于调节幼儿园教师教育教学活动中的人际关系,减少和协调工作中的矛盾和冲突,促进各项工作的顺利开展。

2. 有益于幼儿园教师在幼儿教育工作中自觉遵循教师职业道德要求,选择最优教育行为。

3. 有益于幼儿园教师在教育教学工作中培养高尚的道德情操,提升道德品质。

(三) 幼儿园教师履行职业义务的途径

1. 全面把握幼儿园教师职业义务的意义和内容。

2. 正确理解和认识幼儿园教师权利和义务的关系。

3. 从不同角度考虑,认真履行幼儿园教师职业义务。

五、幼儿园教师职业良心

(一) 幼儿园教师职业良心的含义

幼儿园职业良心是指幼儿园教师个人在自己的教育实践中,对社会向幼儿园教师提出的一系列道德要求的自觉意识和情感体验,是幼儿园教师个人对幼儿、幼儿园和社会履行其教师职责的道德责任感以及对自己教育教学行为进行道德控制和道德评价的能力。

(二) 幼儿园教师职业良心的作用

1. 在实施教育行为前起着指导作用。

2. 在实施教育行为的过程中起着监督规范作用。

3. 在教育行为实施后起着评判影响作用。

(三) 做一名有职业良心的幼儿园教师

1. 规范自身的道德行为是基础。
2. 培养自身的职业责任心是前提。
3. 良好的专业能力是必备的条件。

六、幼儿园教师职业幸福

(一) 幼儿园教师职业幸福的含义

幼儿园教师职业幸福是指幼儿园教师在教育工作中运用教育智慧,获取教育对象及社会的积极评价后感受到的一种来自职业本身的尊严感与幸福感。它让幼儿园教师感觉到实现了自己的职业理想,发挥了自己的潜能,实现了自身的专业成长和专业发展,是一种持续的快乐体验。

(二) 幼儿园教师职业幸福的作用

1. 幼儿园教师职业幸福是培养幼儿幸福感的保证。
2. 幼儿园教师职业幸福是实现幼儿园教师自身价值的必然要求。
3. 幼儿园教师职业幸福是创建和谐幼儿园的需要。

(三) 做一名幸福的幼儿园教师

1. 适时自我调节心态,寻找工作中的快乐。
2. 善于建立良好的人际关系,从容面对不慌张。
3. 努力提高综合素质,时刻做有准备的人。



第三章 幼儿园教师职业道德规范

第一节 幼儿园教师的职业观

一、爱国守法

(一) 幼儿园教师爱国的基本要求

1. 有爱国之情,做到祖国利益高于一切。
2. 有报国之志,做爱国的模范。
3. 有效国之行,在幼儿园保教活动中,积极实施爱国主义教育。

(二) 幼儿园教师守法的基本要求

1. 知法。
2. 守法。
3. 普法。

二、爱岗敬业

(一) 幼儿园教师要对自己的职业有强烈的认同感,要珍惜和热爱自己的岗位

(二) 幼儿园教师要对自己的工作有强烈的使命感和责任感,勤业精业,勇于奉献

(三) 幼儿园教师要有目标、有理想、有规划,志存高远

三、为人师表

(一) 注重仪容仪表,加强语言修养

(二) 规范自身行为,举止文明礼貌

(三) 以身作则,树立高尚教师形象

四、团队合作

- (一) 团结合作是保证教育连续性和一贯性的客观要求
- (二) 团结合作是优秀幼儿园教师必备的人格要素
- (三) 团结合作是形成良好育人氛围的重要保障

第二节 幼儿园教师的儿童观

一、关爱幼儿

- (一) 关爱幼儿是幼儿园教师职业道德修养的灵魂
 - 1. 关爱幼儿体现了社会主义人道主义精神。
 - 2. 关爱幼儿是教师教育之爱的具体体现。
 - 3. 关爱幼儿是幼儿园教师的社会法律义务。
- (二) 关爱幼儿是幼儿园教师职业必须遵守的道德底线
 - 1. 要保护幼儿的生命安全。
 - 2. 要呵护幼儿的身心,使其健康发展。

二、尊重幼儿

- (一) 要尊重幼儿的人权
- (二) 要尊重幼儿成长发展的自然规律
- (三) 要尊重幼儿独立的人格和自我意识
- (四) 要尊重幼儿的个体差异

三、关注幼儿生活教育

- (一) 生活教育是幼儿园教学的出发点
- (二) 生活教育对幼儿的成长具有重要作用



第三节 幼儿园教师的保教观

一、注重保教结合

- (一) 保教结合的含义
- (二) 实现保教结合的途径
- (三) 保教结合的具体要求

二、游戏为主，科学保教

- (一) 遵循幼儿身心特点，重视幼儿游戏精神
- (二) 科学选择保教内容，科学设计保教方法
- (三) 建立和谐良好的师幼关系

三、家园共育，形成合力

- (一) 尊重家长，建立平等合作的家园关系
- (二) 加强沟通，争取家长的支持与配合
- (三) 积极宣传，帮助家长树立正确的育儿观
- (四) 换位思考，增加服务家长的意识

第四节 幼儿园教师的自我发展观

一、良好的个性修养

- (一) 富有爱心、责任心、耐心和细心

1. 爱心是幼儿园教师对幼儿实施教育的基础和前提。
2. 责任心是幼儿园教师良好个性修养的集中体现。
3. 耐心和细心是中心环节，关系到教育过程的成败和教育效果的好坏。

(二)体现在衣着得体,语言规范,举止文明

二、健康的心理状态

(一)幼儿园教师健康心理的意义

(二)对幼儿园教师健康心理状态的具体要求

1. 要建立正确的职业态度。
2. 要形成良好的情绪体验,善于调节和控制自己的情绪。
3. 要与周围的人相处融洽,建立和谐的人际关系。
4. 要克服职业倦怠,让自己处于积极的状态。

三、终身学习的品质

(一)终身学习理念是幼儿园教师职业的现实需求

(二)终身学习是当代幼儿园教师成长和发展的必由之路

(三)终身学习是幼儿园教师专业持续发展的根本途径



第二部分 学前儿童心理发展与教育

第一章 学前儿童感知觉与注意的发展

第一节 学前儿童感知觉的发展

一、学前儿童感知觉的概述

(一) 感觉和知觉的概念

(二) 感觉和知觉的种类

1. 感觉的种类。感觉包括视觉、听觉、味觉、嗅觉、肤觉、运动觉、平衡觉、机体觉。

2. 知觉的种类。按知觉中起主导作用的感觉器官活动可分为视知觉、听知觉和味知觉等；按知觉的对象可分为物体知觉和社会知觉。

二、学前儿童感知觉的发展

(一) 视觉的发展

1. 视觉集中。
2. 视觉敏度。
3. 颜色视觉。
4. 影响婴幼儿视力的因素。

(二) 听觉的发展

1. 听觉敏度。
2. 听觉定位。

3. 听觉辨别。

(三) 知觉的发展

1. 物体知觉。

2. 社会知觉。

三、感知觉规律在教学活动中的应用

(一) 感觉规律及其应用

1. 感觉的适应。

2. 感觉的对比。

3. 联觉。

4. 感受性和练习。

(二) 知觉规律及其应用

1. 知觉的选择性。

2. 知觉的理解性。

3. 知觉的整体性。

4. 知觉的恒常性。

第二节 学前儿童注意的发展

一、学前儿童注意的概述

(一) 注意的概念

注意并非独立的心理过程,而是心理活动对一定对象的指向和集中。指向性和集中性是注意的基本特点。

(二) 注意的分类

1. 无意注意,也叫不随意注意。它既无预定目的,也不需要意志努力。无意注意是被动的,是对环境变化的应答性反应。



2. 有意注意,是指有预定目的、需要一定意志努力的注意。它是注意的一种积极、主动的形式。

3. 有意后注意,又称随意后注意,是指事先有预定目的、但不需要意志努力的注意。它是注意的一种特殊形式,是在有意注意的基础上发展起来的。

二、学前儿童注意的发展

(一) 学前儿童无意注意的发展及特点

1. 刺激物的物理性仍然是引起学前儿童无意注意的主要因素。

2. 与学前儿童的兴趣和需要有密切关系的刺激物,逐渐成为引起无意注意的原因。

3. 随年龄增长不断稳定和深入。

(二) 学前儿童有意注意的发展及特点

1. 受大脑发育水平的局限。
2. 在外界环境,特别是成人的要求下发展。
3. 幼儿逐渐学习一些注意的方法。
4. 在一定的活动中实现完成。

(三) 影响学前儿童有意注意的因素

1. 活动的目的和任务的明确性。
2. 对活动结果的兴趣。
3. 活动组织的合理性。
4. 与已有知识经验的关系。
5. 良好的意志品质。

三、注意的品质

(一) 注意的广度

注意的广度是指在同一瞬间所把握的对象的数量。

(二) 注意的稳定性

注意的稳定性是指注意集中于同一对象或同一活动中所能持续的时间。

(三) 注意的转移

注意的转移是指幼儿自觉地调动注意,使之从一个对象转换到另一个对象上。

(四) 注意的分配

注意的分配是指在同一时间内把注意集中到两种或两种以上的活动。

四、学前儿童注意的分散和防止

(一) 引起学前儿童注意分散的主要原因

1. 过多的无关刺激。
2. 疲劳。
3. 缺乏兴趣。
4. 教学活动组织不合理。

(二) 学前儿童注意分散的防止

1. 避免无关刺激的干扰。
2. 根据幼儿的需要与兴趣组织活动。
3. 无意注意与有意注意的交互并用。
4. 合理地组织教学活动。



第二章 学前儿童记忆和想象的发展

第一节 学前儿童记忆的发展

一、记忆的概述

(一)记忆的概念

记忆是人脑保持信息、加工信息和提取信息的心理过程。记忆是在感知的基础上形成的,是儿童学习与发展的重要条件。儿童的记忆能力是先天的,所以婴儿就已经具有记忆能力。

(二)记忆的分类

1. 从内容上看,记忆的类型有形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。

2. 从对识记的态度看,记忆可分为无意识记与有意识记。

3. 信息加工理论把记忆分为感觉记忆(瞬时记忆)、短时记忆和长时记忆三类模式。三类记忆模式都包括编码、保持、提取和遗忘等操作。

(三)记忆环节

1. 识记。

2. 保持。

3. 信息的提取和输出,分为再认和再现。

(四)遗忘

1. 遗忘的原因。

2. 遗忘的规律。

3. 影响遗忘进程的因素。

二、幼儿的记忆特点

- (一) 有意识记较弱, 无意识记占主导地位
- (二) 学前儿童既有机械识记, 也有意义识记
- (三) 学前儿童的再认和再现能力随年龄增长而提高
- (四) 形象记忆占优势, 语词记忆逐渐发展

三、幼儿记忆力的培养

- (一) 明确记忆目的, 增强记忆的积极性
- (二) 通过各种感官参与识记
- (三) 教授幼儿运用记忆的方法与策略
- (四) 引导幼儿按照遗忘规律进行复习(集中复习和分散复习、及时复习、尝试回忆)
- (五) 培养幼儿对学习的兴趣和信心
- (六) 选择最佳的记忆时间(避免前摄抑制、倒摄抑制的不良影响)

四、儿童的记忆策略

- (一) 视觉复述策略
- (二) 特征定位策略
- (三) 复述策略
- (四) 组织性策略
- (五) 提取策略

第二节 幼儿想象的发展

一、想象的概述

- (一) 想象的概念



(二) 想象的种类

1. 无意想象和有意想象。
2. 再造想象、创造想象和幻想。

二、学前儿童想象的发展

(一) 无意想象为主,有意想象开始发展

1. 幼儿无意想象的特点。
2. 幼儿有意想象的特点。

(二) 再造想象为主,创造想象开始发展

1. 幼儿再造想象的特点。
2. 创造想象开始发展。

(三) 想象有时和现实混淆

三、促进学前儿童想象发展的策略

(一) 丰富学前儿童的表象,发展其言语表现力

(二) 在文学艺术等多种活动中创造学前儿童想象发展的条件

(三) 在游戏中,鼓励和引导学前儿童大胆想象

(四) 创造自由宽松的气氛,鼓励每个学前儿童的自由创造

第三章 学前儿童语言和思维的发展

第一节 学前儿童的语言

一、儿童语言发展的概述

儿童获得语言,便开始掌握社会交往和思维的工具。儿童逐渐开始使用语言来表达自己的需要和情感,用语言来调节自己的动作和行

为,用语言来认识整个世界。

二、儿童语言的发展

(一) 语音的发展

随着近似词音节的增多并能说出一些单词,无意义的连续音节就逐渐减少。儿童大概到4岁左右才能全部掌握本民族语言的全部语音。

(二) 语法结构的发展

1. 混沌一体到逐步分化。
2. 句子结构从简单到复杂。
3. 句子结构从不完整到完整。
4. 句子长度由短到长。

(三) 语义的发展

1. 词义的理解。
2. 句义的理解。

三、儿童语言的交际功能

(一) 从自我中心语言到社会化语言

1. 自我中心语言。
2. 社会化语言。

(二) 从外部语言到内部语言

1. 外部语言。
2. 内部语言。

四、学前儿童语言的培养

(一) 创造条件,让儿童有充分交往与活动的机会

(二) 帮助儿童扩大眼界,丰富生活,增加词汇



(三)加强对学前儿童语言的训练

1. 培养幼儿正确的发音。
2. 丰富幼儿的词汇。
3. 把语言活动贯穿于幼儿的一日活动之中。

(四)成人语言规范

第二节 儿童思维的发展

一、儿童思维发展的一般趋势

(一)直觉行动思维

1. 直觉行动思维概念。

2. 直觉行动思维的发展。直觉行动思维使儿童能对事物做出一定程度的概括,在刺激物的复杂关系和反应动作之间形成联系。一方面使儿童的动作得以协调,另一方面帮助儿童把客体从时间和空间上组织起来。

3. 直觉行动思维的特点。直觉行动思维的特点包括直观性和行动性;出现了初步的间接性与概括性;缺乏行动的计划性和对行动结果的预见性;思维的狭隘性等。

(二)具体形象思维

1. 具体形象思维的发展。幼儿期儿童主要的思维方式是具体形象思维。这时儿童的思维主要依赖于事物的具体形象、表象以及对表象的联想进行。儿童能够借助表象认识个别对象。具体形象思维是直觉行动思维的演化结果。

2. 具体形象思维的特点。具体形象思维的特点包括思维动作的内隐性;具体形象性(表面性、绝对性);自我中心性(不可逆性、拟人

性、经验性)等。

(三)抽象逻辑思维

1. 抽象逻辑思维的发展。儿童的思维由具体形象思维发展到抽象逻辑思维是思维发展过程中的质变。

2. 抽象逻辑思维的特点。其特点一是带有很大的具体性,儿童需要通过直观形象来理解抽象的超经验的概念,即表现为具体形象思维与抽象逻辑思维并存于思维活动中进行消长的过程;二是抽象逻辑思维是不自觉性与自觉性在思维活动中进行消长的过程。

二、学前儿童思维能力的培养

(一)不断丰富学前儿童的感性知识

(二)帮助学前儿童丰富词汇,正确理解和使用各种概念,发展语言

(三)开展分类练习活动,培养学前儿童的抽象逻辑思维能力

(四)在日常生活中鼓励学前儿童多想、多问,激发其求知欲,保护其好奇心

(五)开展各种游戏(智力游戏、教学游戏),培养学前儿童的创造性思维

三、皮亚杰的儿童认知/智慧发展的阶段性理论

(一)感知运动阶段(0~2岁)

(二)前运算阶段(2~7岁)

(三)具体运算阶段(7~11岁)

(四)形式运算阶段(从11或12岁开始)



第四章 学前儿童情绪情感与意志的发展

第一节 学前儿童情绪情感的发展

一、情绪与情感的概述

(一) 情绪与情感的概念

情感是对客观事物与人的需要之间关系的反映。情绪是情感的具体形式和直接体验,情感是情绪的经验概括。

(二) 情绪和情感对学前儿童的发展的价值

1. 人类婴儿先天的情绪反射是今后情绪和情感发展的起点。
2. 情绪是激活心理活动和行为的驱动力。
3. 情绪具有发动和组织人的探究行为的功能,能够促进或干扰认知的发展。
4. 情绪具有人际交往功能。

二、儿童的基本情绪

(一) 儿童的基本情绪

1. 微笑。
2. 痛苦与悲伤。
3. 焦虑和恐惧。
4. 愤怒。

(二) 幼儿的情绪和情感特点

1. 易变换。
2. 易冲动。

3. 易传染。
4. 易外露。

三、学前儿童的情绪和情感的发展

(一) 学前儿童情绪的发展

1. 情绪的社会化。
2. 情绪的丰富和深刻化。
3. 情绪的自我调节化。
4. 情绪控制与掩饰的成分增加。

(二) 学前儿童高级情感的发展

1. 道德感。
2. 理智感。
3. 美感。

四、学前儿童的情绪理解与调控

(一) 学前儿童的情绪理解

儿童情绪的表达能力与其对他人情绪的理解能力密不可分。随着儿童认知能力的发展,4~5岁的幼儿能正确判断各种基本情绪产生的外部原因,并能根据一个人当时的情绪预测其行为。学前儿童情绪培养的主要途径有:

1. 营造良好的情绪环境。
2. 保持和谐的气氛。
3. 建立良好的亲子情和师生情。
4. 成人的情绪控制树立榜样。
5. 采取积极的教育态度。

(二) 学前儿童的情绪调控。

儿童对自身情绪的调控有一个发展的过程。这一过程实质上是一



个不断观察与学习、不断形成新的条件反射和不断接受强化的过程。

帮助他们学习如下情绪控制方法：

1. 转移法。
2. 合理宣泄法。
3. 自我疏导法。
4. 学会宽容。
5. 升华。

第二节 学前儿童意志的发展

一、意志的定义

意志是人类所特有的高级的心理机能。

二、意志品质的特点

- (一) 独立性
- (二) 坚定性
- (三) 果断性
- (四) 自制力

三、学前儿童意志的培养

- (一) 独立性的培养
 1. 放手让孩子自己做力所能及的事。
 2. 运用游戏培养幼儿的独立性。
 3. 培养幼儿独立思考的能力。
 4. 培养幼儿克服困难的精神。
- (二) 增强幼儿的果断性
- (三) 增强幼儿的自制力
- (四) 幼儿意志坚持性的培养

第五章 学前儿童个性的发展

第一节 学前儿童的个性

一、个性的概述

(一) 个性的概念

个性即个体在物质活动和交往活动中形成的具有社会意义的稳定的心理特征系统。

(二) 个性的结构

个性作为一个心理特征系统,包括三个彼此紧密相连的子系统:个性倾向性系统、自我意识系统和个性心理特征系统。

1. 个性倾向性系统包括需要与动机、兴趣、志向、世界观等要素,是推动个性发展的动力因素,决定一个人的活动倾向性、积极性,集中体现了个性的社会实质。

2. 自我意识系统是一系列自我完善的能动结构,充分地反映着个性对社会生活的作用,是人的心理能动性的体现。包括自我评价、自我体验和自我监控三个方面。

3. 个性心理特征系统是个性独特性的集中体现,包括气质、能力、性格等心理成分,其中性格是个性最核心的特征。

二、个性的特征

(一) 个性的整体性

(二) 个性的开放性

(三) 个性的稳定性

(四) 个性的独特性



第二节 学前儿童的气质

一、气质的概述

(一) 气质的概念

气质是人心理活动动力方面比较稳定的心理特征。它表现为心理活动的速度(如言语速度、思维速度等)、强度(如情绪体验强弱等)、稳定性(如注意集中的时间长短)和指向性(如内向或外向)等方面的特点和差异组合。

(二) 气质的类型

1. 希波克拉底将气质类型划分为胆汁质、多血质、抑郁质、黏液质。

2. 巴甫洛夫按神经活动类型,将气质划分为强而不平衡型,强、平衡且灵活型,强、平衡而不灵活型,弱型。

3. 托马斯根据活跃水平等九个维度,将婴儿的气质划分为容易照看型、难以照看型、缓慢发动型。此外,另有 35% 的婴儿属于混合型气质。

二、气质发展的特点

(一) 稳定性

(二) 可塑性

第三节 学前儿童的自我意识

一、自我意识的概述

(一) 自我意识的概念

自我意识是意识的一种形式,指主体对自身的意识。成熟的自我

意识至少表现在三个不同的层次上。

(二)自我意识的结构

1. 自我认识。它包括自我观察、自我分析和自我评价。
2. 自我体验。它是指自我意识在情感上的表现,主要有自尊感和自信感。
3. 自我监控。自我意识在意志和活动方面表现为自我检查、自我监督和自我控制。

二、自我意识的发展

学前儿童自我意识的发展主要表现在自我评价的发展、自我体验的发展和自我控制的发展三个方面。

(一)自我评价的发展特点

1. 从依从性评价发展到独立性评价。
2. 从片面、表面性评价发展到全面、深刻性评价。
3. 从主观性评价发展到客观性评价。

(二)自我体验的发展特点

1. 从与生理相关体验向社会性体验发展。
2. 易受暗示性。
3. 随着年龄增长而逐渐丰富,并有一定的顺序性。

(三)自我控制的发展特点

1. 坚持性和自制力。
2. 具有年龄特点和性别差异。



第六章 学前儿童社会性的发展

第一节 学前儿童的亲子关系(早期依恋及其影响)

一、依恋概述

早期亲子关系主要表现为依恋。依恋是一种强烈的、持久的情感联系。这种母婴之间的联结,在本质上是一种融情绪、情感、态度及信念于一体的复杂系统,其进化与发展的基础是未成熟、弱小的儿童趋近依恋对象的需要。其生物意义在于个体可以从中获得关爱和安全感,其社会意义在于奠定了儿童日后情感的重要基础。

二、依恋的发展过程

(一) 依恋建立的前提

依恋的发生与建立过程是儿童心理逐渐趋向成熟的过程。为此,依恋的建立需要儿童的识别记忆和客体永久性与“人物永久性”发展。

(二) 依恋形成的标志

英国心理学家谢弗提出,依恋形成的标志需要符合三条原则:代表性、稳定性和普遍性。

(三) 依恋的形成阶段

1. 无分化阶段(0~3个月)。
2. 低分化阶段(3~6个月)。
3. 依恋形成阶段(6个月~2.5岁)。
4. 修正目标的合作阶段(2.5岁以后)。

三、依恋的类型

依恋可分为三种类型,分别为:A型,焦虑-回避型依恋;B型,安全型依恋;C型,焦虑-抗拒型依恋。

其中,B型为良好、积极的依恋,A型和C型属于消极、不良的非安全型依恋。

四、影响依恋安全性的因素

- (一)稳定的照看者
- (二)照看的质量(包括照看的态度和环境)
- (三)儿童的特点
- (四)家庭的因素

五、早期依恋对后期行为的影响

- (一)早期依恋对认知的影响
- (二)早期依恋对情感的影响
- (三)早期依恋对社会行为的影响

第二节 学前儿童的同伴关系

一、同伴关系概述

(一)同伴关系的概念

同伴关系是指年龄相同或相近的儿童之间的一种共同活动并相互协作的关系,或者主要指同龄人或心理发展水平相当的个体之间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系。

(二)同伴关系的性质

1. 垂直关系指那些比儿童拥有更多知识和更大权利的成人(主要包括父母和教师)与儿童之间形成的一种人际关系。它体现了成人和



儿童之间的一种“权威-服从”关系,这种人际关系交往双方在心理上和地位上是不对等的。

2. 水平关系指儿童与那些和他具有相同社会权利的同伴之间形成的一种人际关系。它体现了儿童和生理心理方面处于相同地位的同伴之间的一种“平等-互惠”关系。

在儿童社会化过程中,水平关系比垂直关系对儿童的影响更强烈、更持久。一般来说,儿童通常喜欢与同龄伙伴交往,而喜欢与年长儿童交往胜于与年幼儿童交往。

二、同伴关系的功能

- (一)帮助发现自我的功能
- (二)赋予社会知觉的功能
- (三)提供情感支持的功能

三、同伴关系发展的趋势

- (一)儿童交往的特点
 - (二)儿童交往的策略
1. 发起。
 2. 协调。
 3. 交换。

四、影响儿童同伴交往的因素

- (一)儿童自身的特点
1. 儿童的行为特征。
 2. 儿童的认知能力。
 3. 儿童的身体吸引力。
- (二)外部环境的作用
1. 父母的鼓励。

2. 教师的影响。
3. 玩具与电视。

第三节 学前儿童的社会行为

一、学前儿童的亲社会行为

(一) 亲社会行为的概念

亲社会行为通常是指对他人有益或对社会有积极影响的行为,包括分享、合作、助人、安慰、赠予等。它是一种个体帮助或打算帮助其他个体或群体的行为趋向。亲社会行为是个体社会化的重要指标,又是社会化的结果。

(二) 学前儿童亲社会行为的发展阶段和特点

1. 亲社会行为的萌芽(2岁左右)。
2. 各种亲社会行为迅速发展,并出现明显个别差异(3~6岁)。

学前儿童亲社会行为的特点:

- (1) 合作行为发展迅速。
- (2) 分享行为受物品的特点、数量、分享的对象的不同而变化。
- (3) 出现明显的个性差异。

(二) 亲社会行为的影响因素

1. 换位思考问题。
2. 移情作用。
3. 父母抚养方式。
4. 不同文化的影响。

二、学前儿童的攻击行为

(一) 攻击行为的概念

攻击行为是一种以伤害他人或他物为目的的行为。同亲社会行为



一样,是儿童个体社会性发展的一个重要方面。攻击性发展状况既影响儿童人格和品德发展,同时也是个体社会化失败的一个重要指标。

(二) 儿童攻击行为的发展变化

1. 儿童攻击性行为的两种表现形式:一种是工具性侵犯,即儿童渴望得到一种物体、权力或空间,并且努力去得到它,他们为此推、喊或者攻击挡路的人。另一种是敌意性侵犯,意味着伤害另一个人,如打、踢或威胁别人去痛打某个同伴。

2. 年龄较小的儿童的侵犯性要高于年龄大一些的儿童,而且前者的工具性侵犯的比率高于后者。

3. 在整个学前期,儿童的工具性侵犯呈减少趋势,敌意性、故意性侵犯呈增多趋势。

(三) 攻击行为的影响因素

1. 儿童的教养环境。
2. 儿童社会认知的缺陷和歪曲。
3. 社会交流与文化影响。

第七章 学前儿童道德的发展

一、儿童道德发展的概述

影响儿童行为的内在因素是道德。儿童外在行为的获得、儿童是否愿意采纳社会标准,这不仅仅是一个接受外部强加的指令的过程,更是一个内化的过程。儿童的这一内在的自我约束即道德的发展。

二、皮亚杰的道德发展理论

皮亚杰认为儿童的道德判断的发展经历两个阶段,分别是他律性

道德(大约5~10岁)、自律性道德(大约10岁以后)。

三、科尔伯格的道德发展理论

科尔伯格将儿童道德发展划分为三个水平、六个阶段:

水平一:前习俗道德水平(大约在学前期至小学低、高年级)

阶段一:以服从与惩罚为取向

阶段二:以工具性目的为取向

水平二:习俗道德水平(大约自小学高年级开始)

阶段三:以“好孩子”为取向

阶段四:以维持社会秩序为取向

水平三:后习俗道德水平(大约自青年末期接近人格成熟时开始)

阶段五:以社会观念为取向

阶段六:以价值观念为取向

四、儿童道德发展的影响因素

(一)认知因素

(二)同龄人的交往

(三)儿童的养育实践

(四)教育与文化

第八章 学前儿童艺术能力的发展

第一节 学前儿童音乐能力的发展

一、儿童音乐能力发展的一般年龄特征

舒特·戴森以英国和欧美儿童为背景,归纳的0~17岁儿童音乐



能力发展的一般特点是:

0~1岁:对声音做出各种反应。

1~2岁:自发地、本能地“创作”并唱歌。

2~3岁:开始模仿唱出听到的歌曲片段。

3~4岁:能感知旋律轮廓,可以培养绝对音高。

4~5岁:能辨别音高、音区并重复简单的节奏。

5~6岁:能理解响亮之声与柔和之声,能从简单的旋律或节奏模式中辨认出相同的部分。

6~7岁:在唱歌的音高方面已较为准确。

7~8岁:有鉴赏协和音与不协和音的能力。

8~9岁:节奏感明显提高。

9~10岁:逐步具有韵律感,能感知两声部旋律。

10~11岁:和声概念建立。

12~17岁:音乐欣赏、认识和情感反应能力均逐步提高。

二、儿童歌唱的发展

(一)从“本能歌”到“轮廓歌”

1. 音高由模糊不清到逐渐分离。

2. 音程以二度和小三度音程为主。

3. 2岁以前基本无调性,旋律起伏不定,节奏散漫;2岁以后节奏组织逐步完善。

4. 在自发地创作“本能歌”的同时接受与年龄相适应的标准的创作歌曲和民歌等。

5. 3岁以后幼儿歌的“轮廓”逐渐清晰,开始走向内容的充实和完善。

(二)“第一稿”歌曲的产生

儿童掌握一首歌曲的基本过程是先要学会歌词,接着是节奏,然后

是旋律轮廓和音程。

5岁儿童能够较好地唱出一首歌曲,并可能拥有一个广泛的与其文化背景相适应的歌曲“保留曲目”,但此时儿童的歌唱仍达不到完善、准确的水准。

三、儿童节奏能力的发展

儿童节奏感和节奏技能随年龄增长而提高。

从1.5岁开始,儿童试图使身体动作与听到的歌曲合拍。

4~5岁儿童能成功模仿打出2个、3个或4个音符组成的简单节奏模式。

6~11岁儿童进入节奏感的稳定发展时期,6岁儿童大多能模仿3个或4个音符组成的节奏模式。

8~12岁儿童能准确模仿5个或7个至8个音符组成的节奏模式。

四、儿童旋律感的发展

(一)音高辨别力的发展

(二)绝对音高的发展

(三)调性感的获得

第二节 学前儿童美术能力的发展

一、儿童画的心理价值

(一)儿童画是视觉语言的表达方式

(二)儿童画是创造力的表现

二、儿童绘画能力的发展

(一)涂鸦期(1.5~2.5岁)



(二)象征期(3.5~4岁)

(三)定型期(4岁以后)

1. 蝌蚪人。
2. 逐渐完备的正面人。
3. 侧面人。

(四)写实期(大约10岁左右)

经过训练,儿童开始用写实的眼光观察事物,正确表现物体的远近和光线的明暗,注意对象之间的相互关系和画面的布局结构等。

三、学前儿童绘画与其他心理活动的关系

(一)绘画与情感

(二)绘画与言语发展

(三)绘画与信息加工

(四)绘画与智力发展

(五)绘画与概念形成

四、如何读懂儿童画

(一)作画的顺序

1. 儿童一般先画轮廓,再补充细节。
2. 儿童所画的第一个人通常是最爱他的人或者在他看来是最重要、最权威的人。
3. 图画中成员的先后次序反映了儿童眼中家庭成员的地位。

(二)形象的大小

一个人在儿童画中越高大,表明这个人在儿童心目中越有威信、越重要。

(三)人物关系

1. 儿童通常把自己画在依恋对象的旁边。

2. 家庭成员之间的距离,表明了儿童在情感上与之的亲疏。

(四) 细部处理

如果儿童详尽地表达五官的细部,对脸部的兴趣明显大于身体其他部位,说明这位亲人对儿童非常重要;如果儿童画中人物面部五官缺失,通常是儿童对该人物有消极的负面情绪的反映。

(五) 图画的颜色

1. 儿童喜欢将自己钟情的人物和事件涂上暖色调,用最鲜艳的色彩点染自己心目中的亲人,会给他们穿上彩虹般的盛装。

2. 暗淡的色彩是暗淡心情的反映。儿童画中的冷色调表明孩子与所画人物关系不和谐,而黑色通常表明孩子对此人在情感上难以接受。

第九章 学前儿童游戏心理的发展

第一节 学前儿童游戏心理概述

一、儿童游戏心理的含义

(一) 游戏的生物性本质观:游戏是儿童的本能活动

(二) 游戏的社会性本质观:游戏是儿童的社会性活动

二、儿童游戏心理结构

从心理学视角分析,游戏是多种心理成分参与并且以某种行为方式表现出来的复合性心理活动。

(一) 认知是儿童游戏的心理结构中重要因素

(二) 动机和情绪是儿童游戏的心理结构中基本成分

(三) 游戏过程中儿童的语言具有两种形态:游戏语言与角色语言



(四) 游戏中的动作包括表情、手势及材料操作,也是情感交流、角色扮演或造型的基本表现方式

三、游戏中学前儿童的心理特点

(一) 游戏中学前儿童认知发展特点

1. 游戏中学前儿童语言发展特点。
2. 游戏中学前儿童创造力发展特点。
3. 游戏中学前儿童智力发展特点。

(二) 游戏中学前儿童社会化发展特点

1. 游戏中的角色社会化。角色社会化是儿童学习社会角色规范并且形成相应的行为模式的过程。游戏中学前儿童角色社会化主要体现在初步形成一定的社会角色。

2. 游戏中情感社会化。情感社会化主要通过两条途径实现:一是游戏的社会性使儿童的社会性情感增强;二是从亲子游戏向同伴游戏扩展,儿童的人际情感不断复杂化并且获得多种情感寄托。

3. 游戏中道德社会化。游戏规则是一种特殊形态的道德规范。游戏中儿童道德社会化的特点主要表现在游戏规则的内化与发展之中。

(三) 游戏中学前儿童自我意识发展特点

第二节 学前儿童游戏心理的趋势

一、学前儿童游戏心理发展过程

皮亚杰把儿童游戏的发展划分为三个基本阶段,分别是练习性游戏阶段(0~2岁)、象征性游戏阶段(2~7岁)、规则性游戏阶段(7~11岁或12岁)。

二、婴儿游戏心理的发展趋势

- (一) 游戏类型以练习性游戏为主,主要表现为感觉-动作游戏
- (二) 游戏的认知结构不断分化
- (三) 游戏的社会成分不断增加

三、幼儿游戏心理的发展趋势

- (一) 游戏类型日益齐全,并且以象征性游戏为主导
- (二) 游戏的象征功能不断丰富、完善
- (三) 游戏的社会性成分日益多元化

第十章 学习与学前儿童心理发展

第一节 学习活动概述

一、学习的定义

学习的概念有广义和狭义之分。广义的学习指人和动物在生活过程中,凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化;狭义的学习指人类的学习。人类的学习是指个体在社会生活实践中,以语言为中介,自觉地、积极主动地掌握社会的和个体的经验的过程。

二、学习的种类

(一) 按学习内容来划分的学习的种类

1. 知识的学习。知识的学习指学习具体的事实及其相应的关系等信息。

2. 技能的学习。技能的学习包括两大部分,一是认知技能的学习,二是运动技能的学习。



3. 态度与社会规范的学习。态度与社会规范的学习即学习建立对己、对人和对事的正确态度,形成符合社会规范要求的行为,把外在的要求转化成为自身内在的行为需要的内化过程。

(二)按学习方式来划分的学习种类

1. 发现学习。发现学习是幼儿通过亲身参与实践活动,独立思考、独立探索,去发现自己原来不知道的东西,从而获得有关经验的学习方式。

2. 接受学习。接受学习是把别人的经验转化成自己的经验的学习方式。

三、学习与儿童身心发展的关系

(一)学习促进儿童身心发展

学习导致神经结构发生变化,进而影响脑的组织功能。学习可以促进儿童动作技能形成的发展。学习可以促进儿童认知水平的提高和个性的形成。

(二)身心发展制约儿童的学习

生理成熟水平与思维水平制约儿童的学习。

第二节 学前儿童的学习

一、学前儿童脑的发展与学习

(一)脑的发展为幼儿学习奠定自然物质基础

(二)学习与脑的关键期发展

二、学前儿童学习的特点

(一)游戏性

(二)操作性

(三)直接经验性

(四)模仿性

(五)无意识性

三、学前儿童学习的分类

(一)婴儿的学习

1. 习惯化与去习惯化。
2. 经典或工具性条件反射。
3. 模仿学习。
4. 语言的掌握、概念的学习等各种复杂的学习。

(二)幼儿学习的类型

1. 按学习内容分为技能学习、言语信息学习、社会性学习。
2. 按学习方式分为发现学习和接受学习、言语学习和操作学习、关系中的学习。
3. 按学习的复杂程度分为辨别学习、概念学习、解决问题学习。

第三节 学前儿童的学习动机

一、学习动机的概念

(一)学习动机的含义

学习动机是激发个体进行学习活动,维持已引起的学习活动,并使个体的学习活动朝向一定的学习目标的一种内部启动机制。学习动机可以加强并促进学习活动,学习活动又可激发、增强甚至巩固学习动机。

(二)学习动机对幼儿学习的作用

1. 激活功能。



2. 定向功能。
3. 强化功能。
4. 调节功能。

二、学习动机的分类

- (一) 内部学习动机和外部学习动机
- (二) 近景性动机和远景性动机
- (三) 认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力
- (四) 主导性动机和辅助性动机

三、影响幼儿学习动机的因素

- (一) 学习任务的特点
 1. 与学习任务的难度水平有关。
 2. 与学习任务的有趣性和新颖性有关。
 3. 与学习任务的明确性有关。
- (二) 教师的行为与态度
- (三) 幼儿基本需要的满足状况

四、激发幼儿学习动机的措施

- (一) 激发幼儿的学习兴趣
- (二) 制定具体、明确而适当的学习目标
- (三) 及时反馈,积极评定
- (四) 恰当运用奖励和惩罚
- (五) 鼓励合作,适度竞赛
- (六) 正确的归因指导

第三部分 幼儿园教育活动设计 与实践工作指导

第一章 幼儿园教育活动设计、组织与指导

第一节 幼儿园教育活动设计

一、幼儿园教育活动含义及特点

(一) 幼儿园教育活动含义

幼儿园教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动活泼、主动活动的教育过程,是体现“自主与主体特质”和“主客观因素和作用”的活动。

(二) 幼儿园教育活动的特点

1. 整合性。
2. 生活性。
3. 趣味性。
4. 动态性。

(三) 幼儿园教育活动的基本类型

1. 从活动的结构角度,可分为学科领域结构的的教育活动和主题单元结构的的教育活动。
2. 从活动的特征角度,可分为生活活动、游戏活动和学习活动。
3. 从活动的内容领域角度,可分为健康、语言、社会、科学和艺术



领域教育活动。

4. 从活动的性质角度,可分为儿童自主生成活动和教师预先设置的教育活动。

5. 从活动的组织形式角度,可分为集体活动、区角(小组)活动和个别活动。

二、幼儿园教育活动设计概述

(一) 幼儿园教育活动设计的含义

幼儿园教育活动设计可以被看成是对教师教学组织行为的一种预先筹划,它是对一系列外部事件进行精心设计和安排的过程,其目的是为了支持和促进儿童内部的学习。

(二) 幼儿园教育活动设计的主要要素

幼儿园教育活动设计的主要要素有活动设计意图、活动目标、活动准备、活动方法、确定教育活动的组织形式、活动过程、活动延伸及活动评价等。

(三) 幼儿园教育活动设计的理论基础

1. 皮亚杰的认知派学习理论。
2. 维果斯基的最近发展区理论。
3. 加德纳的多元智能理论。
4. 教育生态学理论。

(四) 幼儿园教育活动设计的基本原则

1. 主体性原则。
2. 活动性原则。
3. 发展性原则。
4. 整合性原则。
5. 开放性原则。

(五) 幼儿园教育活动设计中的目标与内容分析

1. 幼儿园教育活动设计中的目标分析。
2. 幼儿园教育活动设计中的内容分析与选择。

第二节 幼儿园教育活动设计的实践

一、幼儿园教育活动设计的策略

(一) 幼儿情况分析与设计意图的阐述

1. 幼儿情况分析。
2. 设计意图。

(二) 教育活动目标的设计

(三) 教育活动准备的设计

1. 经验准备。
2. 物质准备。

(四) 教育活动过程的设计

1. 分析教育内容。
2. 设计活动过程。
3. 选择教育方法。
4. 确定教育组织形式。

二、幼儿园教育活动设计的主要模式

(一) 接受式学习

1. 接受式学习的特点。
2. 接受式学习活动的设计要点。

(二) 体验式学习

1. 体验式学习的特点。



2. 体验式学习活动的设计要点。

(三) 探究式学习

1. 探究式学习的特点。
2. 探究式学习活动的设计要点。

(四) 合作式学习

1. 合作式学习的特点。
2. 合作式学习活动的设计要点。

第三节 幼儿园教育活动组织与指导的策略

(一) 组织策略

1. 活动导入环节的策略。
2. 活动过程中的策略。
3. 活动结束环节的策略。

(二) 语言运用策略

1. 讲授语言运用策略。
2. 提问语言策略。
3. 回应策略。
4. 评价语言运用策略。

(三) 师幼互动策略

1. 引导性互动。
2. 支持性互动。
3. 参与性互动。

第四节 幼儿园教育活动评价

一、幼儿园教育活动评价内容

(一) 对幼儿学习的评价

1. 幼儿对教育活动的参与度。主要评价在教育活动进行过程中幼儿的注意力集中程度,在学习、探索以及表达活动中的积极性、自主性、能动性程度等。

2. 幼儿的情感态度。主要评价幼儿在教育活动过程中的情绪状态,包括在活动中表现出来的学习态度、情感语言和动作。

3. 幼儿的学习方式。主要评价幼儿在教育活动中所表现出来的学习风格及采用的倾向性学习方式和策略,包括学习方式的多样性、个别性、独特性程度和表现。

4. 幼儿在教育活动中的互动程度。主要评价幼儿在教育活动过程与他人互动交流的状况。包括与他人的互动次数、互动形式和互动有效性。

5. 幼儿在教育活动中的能力。主要评价教育活动中幼儿在能力发展水平上的表现和反映,包括幼儿在活动中的语言表达能力,敢于提问迁移、分析判断等思维发展能力,动手操作能力和创造性表达能力。

6. 幼儿的学习习惯。主要评价在教育活动中幼儿对学习、探索活动的坚持性,克服困难的勇气和毅力,善于倾听他人、接纳他人意见,与他人友好合作、交流协商的能力。



(二) 对幼儿发展的评价

1. 了解加德纳的多元智能理论。加德纳认为人类的智能主要包括肢体运动智能(运动能力)、语言智能(倾听阅读、语言表达)、空间智能(技能展示)、人际智能(适应集体、交往合作、关爱情感)、内省智能(认识自己、自理能力)、数理逻辑智能(数形时空)、自然观察智能(基本常识、探索操作)等智能。

2. 运用多元智能理论对幼儿能力发展水平进行评估。

(三) 对教师“教”的评价

1. 对教育活动目标的评价。对教育活动目标的评价主要包括目标的表述方式、表述内容和表述指向等方面。主要从统一性、可操作性、准确性和整合性四个角度进行。

2. 对教育活动内容的评价。对教育活动内容的评价主要从内容的适宜性、有效性、针对性、挑战性、多元性、整合性、自然性、开放性几方面进行。

3. 对教育活动方法的评价。对教育活动方法的评价主要对教师在教育活动方法、手段及情境创设的设计等方面进行评价。从其适宜性、有效性两方面进行评价。

4. 对教育活动环境材料的评价。对教育活动环境材料的评价从环境的相宜性、启发性、多样性、开放性四方面进行。

二、幼儿园教育活动评价原则及方式

(一) 幼儿园教育活动评价的原则

1. 尊重性原则。
2. 科学性原则。
3. 全面性原则。
4. 情境性原则。

5. 个别化原则。

(二) 幼儿园教育活动评价的方式

1. 正式评价和非正式评价。
2. 形成性评价和总结性评价。
3. 个体评价和群体评价。
4. 内部评价和外部评价。

(三) 幼儿成长档案评价的内容、特点和记录方式

第二章 幼儿园环境创设

第一节 幼儿园环境创设概述

一、幼儿园环境的概念

幼儿园环境是指幼儿园内幼儿身心发展所必须具备的一切物质条件和精神条件的总和。

二、幼儿园环境的分类

从形式上分为室内环境和室外环境,从其组成性质可分为物质环境和精神环境。

三、幼儿园环境的作用

- (一) 促进幼儿的认知发展
- (二) 促进幼儿社会性的发展

四、幼儿园环境创设的要求

- (一) 幼儿园物质环境创设的要求
 1. 创设多种形式相结合的活动环境。



2. 创设与主题内容相符合的活动环境。
3. 创设富有教育性、创意性的活动环境。

(二) 幼儿园精神环境创设的要求

1. 构建积极有效的师幼互动。
2. 帮助幼儿建立友好的同伴关系。
3. 创设安全、自由的心理环境。

第二节 幼儿园环境创设的实践指导

一、室内环境的设计

室内环境多以区角活动的形式进行设计。

(一) 区角活动的基本含义

区角活动是教师利用游戏特征创设环境,让幼儿以个别或小组的方式,自主选择、操作、探索、学习,从而在和环境的相互作用中,利用积累、修正和表达自己的经验与感受,在获得游戏般体验的同时,获得身体、情感、认知及社会性等各方面发展的一种教育组织形式。

(二) 区角活动的基本分类

1. “学习性”区角活动。它是以具体物为对象的实物操作活动,主要有生活区、表达表现区(语言、艺术表演区)、探索区(偏重于自然与科学领域)等组合而成。

2. “游戏性”区角活动。它是基于幼儿对已有的生活经验的模仿与创造而展开的,它不仅以物为操作对象,且很大程度上是以同伴为对象进行交往活动,主要由角色游戏区、结构游戏区、表演游戏区等组合而成。

(三) 区角活动内容的设计

1. 体现生活性。
2. 注重实践性。
3. 结合主题性。

(四) 区角活动材料的投入

1. 丰富性。
2. 层次性。
3. 情感性。
4. 自然性。
5. 探索性。

二、室外环境的规划

(一) 室外环境规划内容

1. 玩沙区。
2. 玩水区。
3. 自然区。
4. 运动区。
5. 活动材料区。

(二) 室外环境规划的原则

1. 安全卫生原则。
2. 遵循自然原则。
3. 挑战性原则。
4. 整体性原则。



第三章 幼儿园游戏活动的组织与实施

第一节 幼儿园游戏概述

一、游戏的定义及界定

二、游戏的特点

- (一) 游戏是快乐的
- (二) 游戏是自愿、自主的
- (三) 游戏是充满幻想的
- (四) 游戏与生活密不可分
- (五) 游戏是有序的

三、幼儿游戏的价值

(一) 游戏在幼儿园中的地位

游戏是幼儿园的基本活动,也是幼儿园课程的灵魂。

(二) 游戏对儿童发展的作用

游戏对幼儿身体、认知、社会性、情感、创造力等方面的发展具有重要作用。

四、游戏的分类

(一) 从游戏的认知发展角度分类

可将游戏分为感觉运动游戏、象征性游戏、结构游戏和规则游戏四类。

(二) 从游戏的社会性发展角度分类

可将游戏分为偶然的行为、游戏的旁观者、单独的游戏、平行的游

戏、联合的游戏和合作游戏六类。

(三)从游戏的教育作用角度分类

可将游戏分为创造性游戏(角色游戏、结构游戏、表演游戏)和规则游戏(智力、体育、音乐游戏)两大类。

第二节 教师在儿童游戏中的角色及介入策略

一、教师在儿童游戏中的角色

(一)教师是儿童游戏中的重要他人

(二)教师在儿童游戏中的角色是动态变化的

(三)教师介入儿童游戏的重要性

二、教师介入儿童游戏的策略

(一)选择时机及时介入

(二)介入策略:参与式、材料指引、语言指导

第三节 各类游戏的指导策略

一、创造性游戏的特点及指导要点

(一)角色游戏特点及指导要点

1. 角色游戏特点。它具有表征性、自主性、创造性和社会性的特点。

2. 角色游戏指导要点。在角色游戏开展前、进行中和结束时,分别从游戏准备(时间、空间材料和前期经验)、游戏主题、角色扮演、游戏情况等方面进行指导。此外,教师还应根据幼儿不同的年龄特点采用不同的指导策略。



(二) 结构游戏特点及指导要点

1. 结构游戏的特点。建构材料是游戏的基础;幼儿对材料的操作与造型是游戏的支柱;游戏的建构过程是极具创造性的,是一种造型艺术活动。

2. 结构游戏的指导要点。丰富幼儿的感性经验是开展结构游戏的前提。游戏过程中,教师要善于观察幼儿建构游戏情况,适时适当有效介入,并注重建构活动的评价,帮助幼儿提升建构水平。此外,根据幼儿不同年龄特点,给予不同年龄幼儿的结构游戏不同的指导策略。

(三) 表演游戏的特点及指导要点

1. 表演游戏的特点。呈现创造性、游戏性和表演性。

2. 表演游戏的指导要点。教师引导幼儿选择表演的主题,创设表演游戏的环境,适时指导幼儿分配表演游戏角色,指导帮助幼儿提高表演技能和表演水平,同时根据不同年龄幼儿特点,给予不同的指导。

二、规则游戏的指导

(一) 规则游戏的含义及特点

1. 规则游戏的含义。规则游戏一般被认为是儿童游戏发展的高级形式,出现较晚,“规则”是整个游戏的核心,对发展儿童去自我中心能力、社会道德的认知能力、协调他人观点的能力、有意性思维能力有着不可或缺的作用。

2. 规则游戏的特点。规则游戏的特点主要有规则性、竞争性、趣味性、文化传承性。

3. 规则游戏的结构。规则游戏的结构主要有目标、玩法、规则和结果。

4. 规则游戏的指导要点。

(1) 小班:侧重选择与成人一起玩规则游戏的过程,积累规则游戏

的经验。

(2)中班:为幼儿提供更多伙伴的互补性规则游戏。如追逐游戏中的追与逃。

(3)大班:侧重为幼儿提供有认知难度、有挑战性的规则游戏。

(二)常见规则游戏及特点

1. 运动游戏及特点。运动游戏是指在走、跑、跳、爬、投掷、平衡等多种身体运动中,让幼儿的身体素质、运动觉和平衡觉有所发展的规则游戏。

运动游戏的特点:

(1)小班:好模仿,对游戏感兴趣,注意力不集中,对结果不在意,规则意识和竞争意识弱。

(2)中班:对结果有所注意,喜欢竞赛,关注胜负,游戏的规则比较复杂,并带有限制性。

(3)大班:对游戏的玩法有强烈的创造欲望,能主动用规则来约束游戏动作,对结果有初步的预测和统筹。

2. 智力游戏及特点。智力游戏是指以发展幼儿智力、智力品质、智力技能为主要目标的规则游戏。

智力游戏的指导要点:

(1)小班:任务侧重感知能力的发展,多在实物材料操作中进行,游戏动作、规则简单。

(2)中班:任务侧重思维能力、观察能力和想象能力,增加语言游戏的成分和竞赛因素。

(3)大班:任务侧重思维的有意性、各种智力品质和创造力的发展,难度和综合性增强。

3. 音乐游戏及特点。音乐游戏是指在音乐的伴随下以发展幼儿音乐感受性和表现力为主的、生动有趣的规则游戏。音乐对游戏起着



指挥、促进和约束的作用。音乐游戏具有音乐性、动作性和游戏性的特点。音乐游戏主要分为听觉游戏、节奏游戏和肢体游戏。

第四章 幼儿行为观察与指导

一、观察的概念及意义

(一) 观察的概念

(二) 观察的意义

1. 观察是了解幼儿的最佳途径。
2. 观察是对活动实施指导的前提。
3. 观察是教师调整教育行为的主要依据。

(三) 观察的方法与运用

1. 扫描法。
2. 定点法。
3. 追踪法。

二、观察记录的概念及意义

(一) 观察记录的概念

(二) 观察记录的意义

1. 观察记录为了解每个幼儿个性特征、动态发展提供了依据。
2. 观察记录能够准确、客观的收集其他途径收集不到的信息。
3. 有效的运用观察记录法能够加强教师的反思能力。
4. 有效的运用观察记录法可以使教师与家长进行良好的沟通。

(三) 观察记录的方法与运用

1. 描述法。

2. 评定法。
3. 取样法。

第五章 幼儿园其他工作的实践指导

第一节 幼儿园班级管理工作

一、幼儿园班级管理概述

- (一) 幼儿园班级管理定义
- (二) 幼儿园班级的人员结构及其主要职责
- (三) 幼儿园班级管理的方法和原则

二、幼儿园班级管理内容

- (一) 生活管理
- (二) 教育管理
- (三) 其他管理

三、幼儿园班级管理的环节

- (一) 幼儿园班级工作计划的制订

班级工作计划内容包括班级情况分析、班级工作目标、实施措施、重要工作安排。

- (二) 幼儿园班级工作的组织与实施

基本要求:教师间要有明确分工、对幼儿进行编组、合理规划幼儿活动空间、合理安排好幼儿在园的时间、班级物品的安排等等。

- (三) 幼儿园班级工作的检查与计划调整



(四) 幼儿园班级工作的总结与评估

主要采用自我评价和他人评价法、数量化与非数量化法、注重日常评估与整体评估相结合等三种方法进行总结与评估。

第二节 幼儿园家庭与社区教育指导工作

一、学前家庭教育

(一) 学前家庭教育的功能

1. 保障儿童身体的健康成长。
2. 丰富儿童对周围世界的认知。
3. 促进儿童的社会性发展。
4. 培养儿童良好的个性。

(二) 影响学前家庭教育的因素

1. 社会文化。
2. 家庭结构。
3. 家庭经济条件。
4. 家长自身。

(三) 幼儿园家长工作的内容

1. 加强幼儿园与家长之间的沟通。
2. 帮助家长提高育儿能力。
3. 鼓励家长参与幼儿园活动。

(四) 幼儿园家长工作的原则

1. 平等性原则。
2. 经常性原则。
3. 个别化原则。

4. 预见性原则。

5. 制度化原则。

(五) 幼儿园家长工作的实施途径

1. 日常性家长工作。

2. 阶段性家长工作。

二、社区学前教育

社区学前教育是指社区内为0~6岁儿童设置的教育设施和教育活动,是多层次、多内容、多种类的学前公共教育。社区学前教育是社区教育的重要内容和组成部分,以提升社区居民教育素养为主要目的,为学龄前儿童创设良好的家庭环境和社会环境。

(一) 社区学前教育的特性

1. 区域性。

2. 开放性。

3. 融合性。

4. 互动性。

(二) 社区学前教育的意义

1. 有利于社区教育资源开发与利用物质资源的开发与利用。

2. 创设有利于儿童发展的环境。

3. 深化幼儿园的社会服务职能。

(三) 社区学前教育的实施途径

1. 设立社区居民生活和学习的社区服务中心。

2. 设立儿童学习与游戏中心。

3. 组织儿童开展实践活动。



第三节 幼儿园与小学衔接工作

一、幼儿园教育与小学教育的差异

- (一) 社会要求不同
- (二) 课程内容和实施方式不同
- (三) 人际关系不同
- (四) 评价标准和手段不同

二、幼小衔接的主要任务

- (一) 身体适应
- (二) 心理适应
- (三) 社会适应
- (四) 学习适应

三、开展幼小衔接工作的原则

- (一) 双向性原则
- (二) 全面性原则
- (三) 渐进性原则

四、解决幼小衔接问题的有效策略

- (一) 幼儿园的幼小衔接策略
 1. 激发儿童产生上小学的愿望。
 2. 提高儿童的社会适应能力。
 3. 培养儿童良好的学习品质。
 4. 构建良好的家园幼小衔接协作体系。
- (二) 小学的幼小衔接策略
 1. 构建良好的师生关系。

2. 帮助儿童逐步适应活动常规。
3. 注重班级环境的创设。
4. 采用形式多样的教育方式。

(三)家庭的幼小衔接策略

1. 培养儿童适应新环境的能力。
2. 培养儿童良好的行为习惯。
3. 加强与幼儿园、小学的沟通合作。



第四部分 学前儿童卫生保健 及幼儿园保育工作实践与指导

第一章 学前儿童健康教育

第一节 学前儿童健康概述

一、健康的概念

- (一) 身体
- (二) 心理
- (三) 社会适应

二、学前儿童健康的特征

- (一) 身体健康
 1. 生长发育良好。
 2. 身体对环境的适应良好。
 3. 体能发育良好。
- (二) 心理健康
 1. 智力发展正常。
 2. 情绪特征良好。
 3. 个性特征良好。
 4. 社会适应能力良好。
 5. 生活态度和方式良好。

6. 无较明显的心理障碍或行为问题。

三、影响学前儿童健康的因素

(一) 环境因素:包括自然环境因素、社会环境因素

(二) 生物学因素:包括遗传因素、疾病因素、生理因素

(三) 保健设施的易得性

(四) 生活方式

第二节 学前儿童健康教育的意义和任务

一、学前儿童健康教育的含义

学前儿童健康教育是指为学前儿童的发展提供有计划的学习经验的过程,旨在提高学前儿童对有关健康科学的认知水平,改善其对待个人和群体健康的态度,培养有益于个人、社会和民族健康的行为方式和习惯。

二、学前儿童健康教育的意义

(一) 学前儿童健康教育是保护学前儿童健康成长的特殊要求

(二) 学前儿童健康教育为学前儿童一生的健康和生活奠定良好的基础

(三) 学前儿童健康教育是对学前儿童进行全面素质教育的重要组成部分

(四) 学前儿童健康教育是国家、民族发展的需要

三、学前儿童健康教育的任务

健康教育的任务是让学前儿童获取有益于健康行为和减少有害于健康行为的知识和能力。



- (一) 传授健康的基本知识
- (二) 树立健康态度和信念
- (三) 培养健康行为和习惯

第三节 学前儿童健康教育的内容

一、个人习惯教育

- (一) 生活自理能力
- (二) 有规律的生活习惯
- (三) 锻炼身体的习惯
- (四) 良好的学习习惯

二、卫生教育

- (一) 个人卫生教育
- (二) 饮食卫生教育
- (三) 消费卫生教育
- (四) 环境卫生教育

三、心理健康教育

- (一) 适当表达自己的需要
- (二) 合理发泄不良情绪
- (三) 提高与人交往技能
- (四) 懂得分享与合作
- (五) 恰当的自我评价

四、安全教育

- (一) 懂得基本的安全常识
- (二) 遵守安全制度

五、疾病预防和控制教育

六、性教育

- (一) 正确认识性别
- (二) 没有性压抑
- (三) 认同自己的性别角色

第四节 托幼机构健康教育的途径和方法

一、健康教育的途径

- (一) 一日生活活动
- (二) 教育环境的创设
- (三) 成人的榜样
- (四) 教学活动的课程
- (五) 家庭与社区

二、健康教育的方法

- (一) 动作与行为练习
- (二) 情景演示
- (三) 游戏
- (四) 讨论
- (五) 讲解示范
- (六) 参观访问



第二章 学前儿童心理健康与生长发育

第一节 学前儿童心理健康概述与心理保健

一、心理健康的含义

二、影响学前儿童心理健康的因素

(一)生理因素

1. 遗传因素。
2. 后天的脑损伤。

(二)心理因素

1. 动机。
2. 情绪。
3. 自我认识。

(三)社会因素

1. 家庭。
2. 托幼机构。
3. 社会。

三、不同年龄段学前儿童的心理保健

(一)0~1岁的心理保健

1. 母乳喂养。
2. 多趴多爬。
3. 多抱。

4. 多动手。

5. 多交流。

(二)1~3岁的心理保健

1. 合理断奶。

2. 培养好习惯。

3. 不要“吓唬”。

4. 保护适度。

(三)3~7岁的心理保健

1. 保持家庭和谐。

2. 正确对待过失和错误。

3. 做好入学准备。

第二节 学前儿童生长发育

一、学前儿童年龄阶段的划分及各阶段的保健要点

(一)胎儿期

(二)新生儿期

(三)婴儿期

(四)幼儿前期

(五)幼儿期

二、学前儿童身体生长发育的规律

(一)生长发育的连续性和阶段性

(二)生长发育的程序性

(三)生长发育的不均衡性

(四)生长发育的相互关联性



(五)生长发育的个体差异性

三、影响学前儿童生长发育的因素

(一)先天因素

1. 遗传因素。
2. 非遗传因素。

(二)后天因素

1. 营养。
2. 体育锻炼和劳动。
3. 生活制度。
4. 疾病。
5. 环境(生活环境、地理和气候环境、社会因素)。

第三章 学前儿童常见病、传染病及其预防

第一节 学前儿童常见病及预防

一、常见呼吸道疾病

- (一)上呼吸道感染的症状与预防
- (二)哮喘性支气管炎的症状与预防
- (三)肺炎的症状与预防

二、常见消化系统疾病

- (一)感染性腹泻的症状与预防
- (二)非感染性腹泻的症状与预防

三、常见五官疾病

- (一) 龋齿的症状与预防
- (二) 近视的症状与预防
- (三) 中耳炎的症状与预防
- (四) 弱视的危害性与预防

四、常见寄生虫病

- (一) 蛔虫病的症状与预防
- (二) 蛲虫病的症状与预防
- (三) 钩虫病的症状与预防

五、常见皮肤病

- (一) 痱子的症状与预防
- (二) 脓疱疮的症状与预防
- (三) 体癣的症状与预防

六、脊柱弯曲异常的病因与预防

七、常见营养性疾病

- (一) 营养性缺铁性贫血病因、症状与预防
- (二) 单纯性儿童肥胖症的病因、症状与预防

第二节 学前儿童常见传染病及其预防

一、传染病的特征

- (一) 有病原体
- (二) 有传染性
- (三) 有免疫性
- (四) 病程的发展有一定的规律性



二、传染病发生和流行的三个基本环节

(一) 传染源

传染源主要有传染病患者、病原携带者、受病原体感染的动物。

(二) 传播途径

传播途径主要有空气传播、饮食传播、接触传播、虫媒传播等。

(三) 易感人群

易感人群是指对某种传染病缺乏免疫力而容易感染这种传染病的人。

三、传染病的综合性预防措施

(一) 管理传染源

早发现患儿,早隔离患儿,对传染病的接触者进行检疫。

(二) 切断传播途径

经常性预防措施包括环境卫生、空气新鲜、饮食卫生、养成良好的个人卫生习惯以及做好经常性的消毒工作;传染病发生后采取的措施是对传染病患儿所在班级的环境彻底消毒。

(三) 保护易感人群

预防接种,提高儿童抗感染的能力;坚持体格锻炼和户外活动;合理营养,增强儿童体质。

四、学前儿童常见传染病及其预防

(一) 儿童常见传染病

麻疹、水痘、流行性感冒、流行性腮腺炎、流行性乙型脑炎、细菌性痢疾、手足口病等的潜伏期、隔离期和检疫期。

(二) 麻疹的症状与预防

(三) 流行性感冒的症状与预防

(四) 流行性腮腺炎的症状与预防

(五)手足口病的症状与预防

(六)细菌性痢疾的症状与预防

第四章 学前儿童的问题行为 和心理疾患及其预防

第一节 紧张状态与学前儿童的身心适应

一、紧张状态与学前儿童的身心适应

(一)紧张状态的概念

(二)紧张与学前儿童的身体健康

(三)紧张与学前儿童的心理适应

二、学前儿童紧张的减缓和消除方法

(一)减轻外界环境的压力

1. 减轻心理压力包括减轻因人际关系、社会关系、对儿童的期待所造成的儿童心理压力等。

2. 减轻生理压力包括减轻因不当的温度、湿度、照明、空间、噪音等不良物理因素的长期刺激等所造成的儿童心理压力。

(二)减轻内在的压力

家庭、托幼机构以及社会各方面尽量从学前儿童的立场出发,满足学前儿童的各种合理需要。

(三)增强学前儿童自身心理强度

通过心理健康教育,能有效地增强学前儿童自身的心理强度,减轻因外界环境刺激引起的压力和内在压力等可能导致的紧张程度。



三、学前儿童心理健康的特征

- (一)智力发展正常
- (二)情绪健康,反应适度
- (三)乐于与人交往,人际关系融洽
- (四)行为和谐统一
- (五)性格特征良好

第二节 学前儿童常见的问题行为及其预防

一、学前儿童常见的问题行为特征

二、学前儿童常见的问题行为及其预防

(一)情绪问题

儿童期恐惧、儿童期焦虑、暴怒发作等。

(二)行为问题

攻击性行为、破坏公物、说谎等。

(三)睡眠问题

入睡困难、夜惊、梦魇等。

(四)饮食问题

厌食、不良进食习惯、异食癖等。

(五)语言问题

语言表达、语言发音、口吃等问题。

(六)行为习惯问题

吮吸手指、咬指甲、拔毛发、习惯性阴部摩擦等。

第五章 学前儿童的营养与 托幼机构的膳食卫生

第一节 学前儿童的营养

一、学前儿童需要的营养素

学前儿童需要的营养素主要包括蛋白质、脂肪、碳水化合物、无机盐、维生素、水等。

二、学前儿童需要的热量

- (一)基础代谢所需热量
- (二)各种劳动和活动所需热量
- (三)食物的特殊动力作用所需热量
- (四)生长发育所需热量
- (五)排泄丢失所需热量

第二节 托幼机构的膳食卫生

一、学前儿童膳食的特点

- (一)科学合理
- (二)营养平衡
- (三)增进食欲
- (四)有利消化



(五)清洁卫生

(六)安全新鲜

二、学前儿童进食卫生

(一)良好的物理环境

(二)良好的心理环境

(三)适当的进食速度

(四)进食时不谈笑打闹

(五)不强迫儿童进食

第六章 托幼机构环境与保教活动卫生

第一节 托幼机构环境卫生

一、托幼机构健康的心理社会环境

(一)良好的师生关系

(二)友好的同伴关系

(三)家庭的气氛

(四)托幼机构与家庭在教育上的一致性

(五)社会文化环境

二、托幼机构的物理环境

(一)各房舍布局和功能分区

(二)各室配置的卫生原则与要求

(三)各房舍室内的通风、采光、照明和取暖

(四)桌椅、儿童用床、橱柜等家具的高度、宽度、形状等卫生要求

三、托幼机构选用和制作玩具的卫生要求

(一)玩具应对儿童身体、智力、情绪情感和人格的健康发育具有积极的作用

(二)玩具应考虑卫生性,不易传染疾病(易于保持清洁、不易污染、便于清洗消毒)

(三)玩具应考虑安全性(无毒、安全以及不对儿童产生心理伤害和身体外伤等问题)

(四)托幼机构各班的玩具应只限本班使用,在班级之间进行交换时,必须经过彻底的消毒处理

(五)对已损坏的玩具,应及时修复;对过分陈旧的玩具,应报废处理

四、托幼机构教具、学具和体育用具的卫生要求

(一)托幼机构儿童使用的图书、图片、直观教具、笔和颜料、纸张等教具和学具都应符合卫生标准和卫生要求,如图书中的图形、文字和符号印刷应清晰、大小适宜、色彩协调柔和等

(二)图书要经常消毒;对于过脏、过旧的图书应及时报废

(三)儿童使用的铅笔、蜡笔、水彩笔和绘图颜料等均应不含有毒成分,笔杆粗细应适中等

(四)体育用具要适合儿童的身心特点,促进儿童身体素质的发展;要坚固、耐用、平滑、安全;要简单、轻巧、美观;要便于修理和保养等

第二节 托幼机构的生活制度

一、睡眠

(一)睡眠时间

(二)睡眠前的准备



(三)睡眠时的管理

二、盥洗

包括洗脸、刷牙、洗手、洗脚、洗浴和修剪指(趾)甲。

三、进餐时间的合理安排

四、饮水的注意事项

五、如厕

教会儿童正确的大小便的方法和养成良好习惯。

六、教育活动与游戏时间的合理安排

七、来园(所)和离园(所)

第三节 托幼机构保教活动中的卫生

一、托幼机构游戏活动的卫生

(一)游戏活动前的准备

(二)游戏活动时间安排要求

(三)游戏活动环境要求

(四)游戏活动安全要求

二、体育活动卫生原则

(一)全面性原则

(二)循序性原则

(三)区别性原则

(四)与游戏相结合的原则

三、学前儿童体育活动的途径与方法

(一)利用自然因素实施体育活动

(二)体育活动的组成与各个部分的时间及活动量要求

四、学前儿童体育活动创伤的预防

(一)造成体育活动创伤的主要原因

(二)预防体育活动创伤的措施

五、托幼机构儿童的阅读、绘画、写字和唱歌卫生

(一)阅读卫生

阅读卫生包括阅读时学前儿童的姿势、眼睛离书本的距离、阅读的持续时间、读物的选择等。

(二)绘画、写字卫生

绘画、写字卫生应注意儿童绘画、写字的持续时间,握笔姿势,所用材料安全以及用眼卫生等。

(三)唱歌卫生

唱歌卫生应注意儿童唱歌时的环境空气、正确的姿势、适合其年龄特征的歌曲、唱歌的持续时间等。

第七章 幼儿园保育工作实践与指导

第一节 幼儿园保育工作概述

一、保育工作的概念

保育是指成人(家长或保教人员)对0~6岁儿童提供生存与发展的环境和物质条件,并给予精心照顾和培养,以帮助幼小儿童获得良好



的发育,逐渐增进其独立生活能力。保育包括对幼小儿童的身体照顾以及对心理能力的保护和培养。

二、幼儿园保育工作的意义

- (一)接受保育和教育是儿童的权利
- (二)幼儿园保育工作是幼儿生长发育和心理健康发展的需要

三、幼儿园保育工作的特点

- (一)注重年龄特点与个体差异
- (二)注重物质环境和精神环境的创设
- (三)与幼儿一日生活的各环节相融合
- (四)与教育工作相互渗透
- (五)幼儿园与家庭合作实施保育

四、幼儿园保育工作的内容

- (一)环境中的保育
- (二)生活活动中的保育
- (三)学习活动中的保育

五、保育员的职责和应具备的能力

- (一)保育员的职责
- (二)保育员应具备的能力
 1. 良好的语言表达能力。
 2. 观察、了解幼儿的能力。
 3. 简单的艺术表达能力。
 4. 自制教具、玩具的能力。
 5. 组织和管理幼儿的能力。

第二节 幼儿园一日活动中的保育工作实践与指导

一、来园准备

- (一) 工作内容
- (二) 操作方法及要求
- (三) 注意事项

二、盥洗环节

- (一) 工作内容
- (二) 操作方法及要求
- (三) 注意事项

三、就餐环节

- (一) 工作内容
- (二) 操作方法及要求
- (三) 注意事项

四、饮水和喝奶环节

- (一) 工作内容
- (二) 操作方法及要求
- (三) 注意事项

五、如厕环节

- (一) 工作内容
- (二) 操作方法及要求
- (三) 注意事项



六、户外活动环节

- (一) 工作内容
- (二) 操作方法及要求
- (三) 注意事项

七、睡眠环节

- (一) 工作内容
- (二) 操作方法及要求
- (三) 注意事项

八、午（晚）点环节

- (一) 工作内容
- (二) 操作方法及要求
- (三) 注意事项

九、离园环节

- (一) 工作内容
- (二) 操作方法及要求
- (三) 注意事项

十、夜班环节

- (一) 工作内容
- (二) 操作方法及要求
- (三) 注意事项

十一、集体教育活动中的保育工作

- (一) 活动前的准备
- (二) 活动中的事项
- (三) 活动后的整理

十二、区域游戏活动中的保育工作

- (一)活动前的准备
- (二)活动中的事项
- (三)活动后的整理

十三、户外体育活动中的保育工作

- (一)活动前的准备
- (二)活动中的事项
- (三)活动后的整理

十四、一日生活中的随机教育

- (一)有意识地多观察、倾听幼儿
- (二)尊重幼儿的年龄特点和心理特点
- (三)坚持正面教育
- (四)注意与幼儿互动时的语言运用

第八章 托幼机构安全管理与安全教育

第一节 托幼机构的安全管理

一、托幼机构食品安全管理

- (一)食堂环境设施卫生要求
- (二)食品原料采购、记录及留样要求
- (三)食物加工、切配及烹调卫生要求
- (四)食堂人员健康与卫生要求



二、托幼机构室外活动环境安全管理

包括户外场地、大型户外玩具、体育运动器械等方面的安全。

三、托幼机构室内活动环境安全管理

包括各活动室、活动区设计与安排,幼儿活动材料、物品的摆放,教具玩具的消毒等方面的安全。

四、托幼机构心理环境安全管理

包括幼儿与教师之间良好氛围的营造,教师关注幼儿心理安全,正确看待幼儿说谎、告状、攻击性行为,帮助幼儿消除不良情绪及“入园分离焦虑”等方面内容。

五、托幼机构一日活动中的安全管理

(一) 幼儿入园、离园环节的安全管理

(二) 幼儿生活活动的安全管理

包括幼儿洗手、喝水、如厕、进餐、睡眠等环节过程中的安全。

(三) 幼儿学习和游戏中的安全管理

包括活动中学具、教玩具和活动材料的选择、使用的安全,教师在组织集体教学、区域活动及游戏活动过程中幼儿的安全等。

(四) 幼儿运动活动中的安全管理

包括运动场地及运动材料的安全、幼儿在运动活动中的着装、运动的姿势、运动过程中的保育及幼儿自我保护的意识及技能的形成。

第二节 托幼机构的安全教育

一、交通安全教育

- (一)了解基本的交通规则
- (二)了解交通标志的意义
- (三)树立交通安全意识

二、食品卫生安全教育

- (一)让幼儿懂得不随便将各种东西放入口中
- (二)教育幼儿不随便捡食或饮用不明物质
- (三)养成幼儿良好的饮食习惯

三、消防安全教育

- (一)让幼儿懂得玩火的危险性
- (二)让幼儿掌握简单的自救技能
- (三)开展消防参观和火灾疏散演习

四、玩具安全教育

- (一)玩大型玩具时的安全
- (二)玩中型玩具时的安全
- (三)玩小型玩具时的安全

五、生活安全教育

这一类的安全教育,应家园配合共同完成。



第三节 托幼机构常见意外伤害的预防及初步处理

一、托幼机构发生意外伤害的原因

- (一) 保教人员安全意识不强,安全措施落实不到位
- (二) 幼儿缺乏生活经验,安全观念淡薄
- (三) 幼儿发育还不完善,平衡功能较差
- (四) 托幼机构的客观环境因素

二、常见意外事故的正确处理方法及预防措施

(一) 出血

包括鼻出血、创伤出血的处理方法和预防措施。

(二) 突发人为伤害

包括划伤或割伤、抓伤、咬伤、挤伤、扭伤、跌伤的处理方法和预防措施。

(三) 特殊意外伤害

包括烫伤、触电、蜇伤的处理方法和预防措施。

(四) 骨折或关节脱位

(五) 异物

包括眼内异物、气管异物、外耳道异物、咽部异物、鼻腔异物的处理方法和预防措施。

(六) 突发疾病

包括高热惊厥、癫痫的处理方法和预防措施。

第五部分 学前教育政策法规

一、《教育部关于印发〈幼儿园教育指导纲要(试行)〉的通知》(教基[2001]20号)

二、《教育部关于印发〈幼儿园教师专业标准(试行)〉〈小学教师专业标准(试行)〉和〈中学教师专业标准(试行)〉的通知》(教师[2012]1号)

三、《教育部关于印发〈3~6岁儿童学习与发展指南〉的通知》(教基二[2012]4号)

四、《幼儿园工作规程》(中华人民共和国教育部令第39号)

五、《国务院关于印发中国妇女发展纲要和中国儿童发展纲要的通知》(国发[2011]24号)

六、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(国发[2010]41号)

七、《幼儿园管理条例》(中华人民共和国国家教育委员会令第4号)

八、《教育部关于印发〈新时代高校教师职业行为十项准则〉〈新时代中小学教师职业行为十项准则〉〈新时代幼儿园教师职业行为十项准则〉的通知》(教师[2018]16号)

九、《教育部关于印发〈幼儿园教师违反职业道德行为处理办法〉的通知》(教师[2018]19号)

十、《教育部关于规范幼儿园保育教育工作防止和纠正“小学化”现象的通知》(教基二[2011]8号)

十一、《教育部等四部门关于实施第三期学前教育行动计划的意见》(教基[2017]3号)



十二、《中小学幼儿园安全管理办法》(中华人民共和国教育部令第 23 号)

十三、《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》(中华人民共和国卫生部教育部令第 76 号)

十四、《江西省人民政府关于加快发展学前教育的实施意见》(赣府发[2011]21 号)

十五、《江西省幼儿园保育教育工作十项规定》(赣教基字[2012]10 号)

十六、《教育部关于印发〈幼儿园办园行为督导评估办法〉的通知》(教督[2017]7 号)

十七、《教育部关于印发〈幼儿园责任督学挂牌督导办法〉的通知》(教督[2019]3 号)